中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
1	续百分法 目的： (1) 学习直接税及百分数增减的概念。 (2) 加强练习百分数的应用。	1.1 百分法的应用，如差饷及直接税的计算。	3	这是中二单元 11 的延续。学生既已熟悉百分法的运算，便可研究计算各种直接税问题，例如利得税、薪俸税、物业税及利息税。在让学生计算每类实用问题前，教师应先清楚解释征收税项的目的，并指出课税是依不同的税率来计算，而税率可随时变动。为使学生更了解此概念，教师可借助评税通知书上的伸算表，解释如何依应课税入息额计算税款。 透过一些实例，如计算有两名子女而总入息为 90 000 元的一对夫妇的税项时，学生便可有很多机会练习百分数计算。
		1.2 百分法的应用，如误差及百分率增减的计算。	5	从数量的增减可引出百分数的增减。问题可包括：从 (a) 连续增减，(b) 各种成份的增减，所得出的百分数增减。例如： (a) 一份汽车保险报价单上保险费的连续增减如下： 保期内没有要求赔偿的折扣：60% 捐助香港汽车保险局基金之额外费用：1% 假设基本保费是 1 000 元，保费净额是多少？ 保费净额又是基本保费的百分之几？ (b) 假设制造一张书桌的成本如下： 木料 — 200 元，油漆及杂料 — 100 元，工资 — 200 元。

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
1				若木料费增加 20% 及工资增加 10%，书桌的成本应增加百分之几？ 除上述课题外，学生也可研究量度的准确度与百分误差的关系。教师应解释「绝对误差」及「相对误差」，并指出量度的准确度是以「绝对误差」厘定，而准确度是以「相对误差」厘定。
			8	

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
2	指数定律 目的： (1) 学习指数律。 (2) 利用指数律作计算。	2.1 指数及指数性质。	3	在中一单元 14 是中，教师经已对指数概念作初步介绍。在这阶段，教师应将正整数指数律加以证明，并使学生确信指数律也可适用于负指数及分数指数。奠立了这基础后，学生可更了解常用对数的基本概念。
		2.2 有理指数的计算。	3	本单元着重于通过计算例题，加强学生练习有理数(整数及分数) 指数律的运算。教师可给子学生由浅入深的习题作为练习。
			6	

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
3	常用对数 目的： (1) 认识 10 的乘幂与常用对数的关系。 (2) 练习常用对数的应用。	3.1 从 10 的乘幂引出常用对数。	4	在单元 2 中，学生应已有很多指数计算练习。到此阶段，他们可以把 10 的乘幂与常用对数联系起来。例如，$2 \approx 10^{0.30}$，2 的对数约为 0.30。教师可用 10^x 的图像，其中 x 为任何正有理数，作为说明，并利用对数表解释如何求一数的对数。教师应先给予学生充分计算练习，才教授以下小单元。
		3.2 常用对数练习。	5	本单元内学生可利用对数表作计算。教师应鼓励学生在一般情况下都先把数字转为标准科学记数法，以避免对数出现负首数。例如求 $\frac{27.2 \times 0.000256}{0.00123}$ 的值时，学生在用对数表前可先把它转为 $\frac{2.72 \times 10 \times 2.56 \times 10^{-4}}{1.23 \times 10^{-3}}$。
			9	

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
4	续全等、相似及平行线 目的： 了解几何方面演绎推理的概念及把它应用于计算题上。	教学途径。		这些课题以前曾分别学过；本单元旨在将它们联系起来，目的是介绍一种形式的而又不太严格的证题方法，好让学生易于掌握。在此阶段，简略的证明可帮助学生理解逻辑推理的程序。教师应引用一套符号、简写及一种通用的书写格式，使推理过程清楚明瞭。这不但可减轻教师以后批阅及改正的工作，更可使学生易于跟随自己的证明步骤。证题时可用铅笔绘图，辅助线绘成虚线。每一给定条件都应记在图上，并尽可能用其它颜色表出。这样，学生在证题的思考过程中，可顾及每一记号所代表的条件。 细楷字母如 x 、 y 、 z 等可用来表出图形上的角。为了易于分辨在不同位置上的等角，以及在证题中便于引述，可将这些角表以同一字母但附以不同的下标。 每一步骤都应写出理由，但可利用一套约定的简写系统，这可减轻证题的书写工作。
		4.1 全等。	9	复习全等三角形的判别条件。与全等有关的证题应包括这些判别条件的应用。

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
4		4.2 相似。	5	学习全等性质后，学生可研究相似图形的性质。教师可先示范把一平面图形投射在另一平行平面上，使学生清楚领悟相似图形的概念，然后再研究相似三角形的判别条件。教师应给予学生相似三角形的习题，还可包括相似图形的面积比，并加以讨论。
		4.3 平行线。	9	在此阶段，学生应颇熟悉平行线及全等，教师可介绍平行四边形的定义及引出其性质。
		4.4 中点定理及截线定理。	6	在平面几何里，中点定理无疑是极之有用的。教师应从学生已知的定理及性质中引出中点定理，而每一证明步骤都应写出理由。 利用三条或以上平行线，介绍截线定理，正加以证明，定理在三角形内的特殊情形亦应加以讨论。教师应给予学生有关中点定理及截线定理的习题，并提醒学生写出每一叙述或计算步骤的理由。

单元	教学纲要/目的	内容		时间分配	教学建议
5	解析几何：直线 目的： (1) 学习以一次方程表示直线。 (2) 学习直线的标准式。 (3) 加强斜率及截距的概念。 (4) 学习从实验数据推出线性定律。	5.1	截点公式 (内分割)： $x=\frac{sx_1+rx_2}{r+s}$ $y=\frac{sy_1+ry_2}{r+s}$	3	设有一已知比 $r:s$，其中 r 及 s 是正整数，学生应能利用相似三角形的性质依比率算出一已知线段的分点。通过练习，学生当可得出截点公式，然后教师可给予学生应用该公式的练习。在此阶段，r 及 s 应限于正有理数。至于中点公式 $x=\frac{1}{2}(x_1+x_2)$ 及 $y=\frac{1}{2}(y_1+y_2)$，可视为截点公式的特殊情况。 教师亦可与学生讨论一些应用题，例如求一三角形的形心。
		5.2	直线的各种标准式。 $ax+by+c=0$	9	不论通过任何途径，例如以轨迹或集解释，教师都应该强调「线上每一点都满足某一条件」这个基本原则。教师可以利用平行于 x–及 y–轴的线来介绍这概念。首先强调在 x–轴上所有点的 y 坐标值都是零，换言之，$y=0$ (x 可以是任何值) 就是这条线的条件，所以它称为这条线的方程。这个概念可以推广至与 x–轴平行的线，例如 $y=2$ 、 $y=3$ 及 $y=1\frac{1}{2}$。用同样的方法，教师可与学生讨论平行于 y–轴的线。 教师可从在第一象限并通过原点的线，例如 $\frac{y}{x}=\frac{3}{2}$ 入手。在线上任意点 (x,y)，我们都可以证明 $\frac{y}{x}$ 等于 $\frac{3}{2}$。在线外的点，则可以得到较大的比(线之上方)或较小的比(线之下方)。若这线由原点向后延长至第三象限

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
5		$y=mx+c$		，则有什么结果呢？当学生认识到 $\frac{y}{x}$ 仍然是 $\frac{3}{2}$ 时，教师可与学生讨论其它例题，包括在第二及第四象限而通过原点的线。当学生明白通过原点的线的方程是 $3x=2y$ 或 $3x=-2y$ 的形式时，教师可介绍线的标准形式 $ax+by=0$。我们还可以把这概念更加推广吗？学生应考虑 $2x+3y=0$ 及 $2x+3y+7=0$，两直线并把它们描绘在同一图表纸上。经过类似的例题的描绘后，学生很容易使明白 $ax+by+c=0$ 是一直线而且与 $ax+by=0$ 平行。它在何处与 y–轴相交？ 在此阶段，学生应领悟到任何通过原点的直线都可以写成 $y=mx$，并且在直线上任意点的 y 坐标值是 mx。 在这里应该重复地强调：假如某一点的 y 坐标值是大于 mx，这一点必在直线的上方，假如是小于 mx，这一点便在下方。如果一个点集内每点的 y 坐标值都是 $mx+c$，则这点集必在直线 $y=mx$ 的上方 (或下方)，并且形成一条与 $y=mx$ 平行的直线，而两线之间铅垂方向的距离是 c。这是从另一角度去理解以下的基本原则：线上任何一点的序偶或坐标都满足某一条件，而线外的点是不能满足这个条件的。至此，可以介绍线上的点都满足某一方程的概念。 教师应向学生指出 $ax+by=0$ 及 $y=mx$ 是相等的直线形式，其中 m 是直线的斜率，c 是直线在 y–轴上

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
5				的截距。接着教师可利用笔答或口答形式，给予学生计算斜率及 y–轴截距的练习。
		$\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$		由于这是一次方程，故可写成 $y=mx+c$ 的形式来表示一直线。它在何处与坐标轴相交？只要设 $x=0$ 及 $y=0$，便可求得其截距。同时，$(a,0)$ 及 $(0,b)$ 两点均在坐标轴上及可决定所代表的直线。教师应给予学生由直线求截距，或由截距求直线的练习。
		$y-y_1=m(x-x_1)$		教师可指出直线（一次方程）的斜率是 $m=\frac{y-y_1}{x-x_1}$，其中 (x_1,y_1) 是线上一定点，而 (x,y) 是线上的一任意点。这直线式可以与 $y=mx+c$ 互相比较。教师亦应给予学生一些由一定点及斜率求直线式的练习。
		$y-y_1=\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}(x-x_1)$		假如 (x_2,y_2) 是线上另一定点 (两点决定一直线)，则以上形式的斜率 m 是 $\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}$，由此可求得直线式。教师现应给予学生求直线式的练习。 到此，教师应给予学生混合各种标准形式的习题。在给予任何一直线式，学生都应能写出其截距及斜率。相反地，给予一直线的截距及斜率，他们亦应能写出其方程。
		5.3 应用于定律的测定。		当两数量的对应值，例如从实验中所得的结果，可满足或被认为可满足线性定律 $y=mx+c$ 。学生可把

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
5				这些数值以坐标表于图上，加以验证。若所得各点大致上可联成一直线，则该线性定律可成立。这方程的图像是均匀地穿过各点间的一条直线；至于部分点与线之间的差异可视为实验误差。常数 m，即线的斜率，可取线上任意两点求得，而这两点并不必取自实验的结果。c 的值可从 y–轴截距求得。 另一求常数 m 及 c 的方法是把线上任意两点 x 及 y 的对应值代入方程，再解所得的联立方程便可求得 m 及 c 的值。 加以适当的变化，同样原理也可应用于试验一些非线性定律，例如 $y=mx^2+c$、 $y=m\sqrt{x}+c$、 $y=\frac{m}{x}+c$ 等。

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
6	求积法 目的： (1) 看出角锥体与正方体体积的关系。 (2) 学习圆锥体与角锥体体积的关系。 (3) 进一步练习计算角锥体、圆锥体及球体的体积和表面面积。 (4) 看出相似立体体积的关系。	6.1 角锥体的体积和表面面积。	4	角锥体的体积可由一正方体分割成六个以正方形为底的全等角锥体计算出来。教师可引导学生利用一正方体骨架来看出此关系，并使他们了解到角锥体的表面面积是等于四个全等三角形及一正方形底的面积总和。学生可用手工泥和牙签制作成一角锥体的骨架，或用剪刀剪出纸张黏合成一角锥体，从而推算出角锥体的体积公式。教师亦应给予学生由浅入深的习题作为练习。
		6.2 正圆锥体的体积和表面面积。	4	圆是一连串正多边形的极限。同样地，圆锥体是一连串角锥体的极限。教师可引导学生去推想圆锥体是以圆为底的角锥体。这概念可利用一系列绘图或些发泡胶模型来解释。事实上，正圆锥体可由一直角三角形沿着其一短边旋转而构成。 教师亦应鼓励学生用纸来制圆锥体模型，并以沙填满这些圆锥体来印证圆锥体的体积公式。教师也可把这纸做的圆锥体沿着其斜边剪开，然后铺平，以印证圆锥体的曲面面积等于一扇形的面积。
		6.3 利用公式计算球体体积和表面面积。	3	这是以上小单元的延续。学生可利用这些公式解答很多问题，例如计算一足球或篮球的体积和表面面积。学生也可利用排水的原理或以沙填满空心球体的方法来印证球体体积的公式。

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
6		6.4 相似立体体积的比。	4	至此，学生应颇熟悉相似平面圆形的概念。教师现可把这概念伸延至相似立体。在这阶段，讨论范围应限于相似的规则立体，例如长方体、球体及圆锥体等。教师可先透过实际量度活动，说明相似立体体积的比与其对应线段长度的比的关系。 随后，在一些实例中，教师可引导学生证明这关系。
			15	

中 三

单元	教学纲要/目的		内容	时间分配	教学建议
7	代数不等式 目的： (1) 学习简易的不等式定律。 (2) 掌握求解一次不等式的技巧。	7.1	简易不等式及其在数线上的解。	6	延续序的初步概念，现可介绍简易的代数不等式。在这里要强调一点，对于任何两数 a 及 b，下列情形必有项是真：$a = b$，$a > b$ 或 $a < b$ (三分律)。 在考虑一次不等式的解之前，我们必须透过例题来演示一些不等式的基本性质。若 $x \geq y$，则 $x + c \geq y + c$，$cx \geq cy$ $(c > 0)$ 及 $cx \leq cy$ (c < 0)。学生应了解到在等式里的移项方法也适用于不等式，只不过当不等式乘以一负数时，便会得出相反的不等号。 随后我们可考虑不等式的开句。教师可用颜色粉笔把一元一次不等式，例如 $ax + b > 0$ 的解在数线上清楚表示出来。虽然「开区间」及「闭区间」两名词在这阶段并无介绍之必要，但教师亦可提及。
		7.2	两条一元一次不等式的图解。	6	设两数为 a 及 b，而 $b \leq a$，学生应懂得以图解法合并 $x \geq b$ 及 $x \leq a$ 而写出 $b \leq x \leq a$ 。当考虑不等式组、例如 $x > a$ 及 $x < b$ 时，应提醒学生去看出并无一个 x 的值能同时满足该两不等式，而不应将这两不等式描绘出来，且认为它们的解包括有两个区间。
				12	

中 三

单元	教学纲要/目的		内容	时间分配	教学建议
8	一元二次方程 目的： (1) 学习分解一元二次多项式。 (2) 学习以因式分解法及图解法解一走一次方程。 (3) 学习一元二次方程的逆运算，即利用二已知根设立方程。	8.1	一元二次多项式的因式分解。	7	首先应复习单项式的分解及并项法，然后教师可给予学生一些应用恒等式，例如 $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$ 及 $x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$ 来作因式分解的例题。对于分解一元二次多项式 $ax^2 + bx + c$，其中 a、b 及 c 是整数，例如 $2x^2 - 5x - 3$，教师可介绍以下的方法： $2x^2 - 5x - 3 = (2x + 1)(x - 3)$ $\begin{array}{ccc} 2 & \times & +1 \\ 1 & & -3 \\ \hline & 1 + (-6) = -5 & \end{array}$ 教师应先考虑多项式 $x^2 + bx + c$，即 $a = 1$ 的特殊情形，然后才推广至一般多项式 $ax^2 + bx + c$。经过充分练习后，教师可鼓励学生观察直接写出因式来。
		8.2	因式分解法。	5	作为初步介绍，教师不妨先详细解释一次方程及二次方程，例如 $3x - 12 = 0$ 及 $x^2 - 3x + 2 = 0$ 的分别。对于开句 $(x - 2)(x - 1) = 0$ 而言，学生很容易看出 x 可有两值 1 或 2 使该开句为真。换言之，把这开句展开为方程 $x^2 - 3x + 2 = 0$，则这方程有两解，称之为根。通过一些例题，教师可指出设两数为 a 及 b，若 $ab = 0$，则 a 或 b 必有一为 0。 这里所运用的方法是因式分解法。为了方便分解，所涉及的二次方程的系数应该尽量简单，但同时亦应介绍一些不可分解的方程，例如 $x^2 - 3x + 5 = 0$，使学

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
8				生领悟因式分解法有其局限性，而需要学习其它技巧来处理。 在应用题方面，应选择一些能同时引入各种运算技巧的例题。在写出一含有变量 x 的方程之前，学生应清楚写出 x 所代表的数量。从经验中我们知道当要全班学生演算应用题时，教师应先把问题详细讨论，并提出一些有启发性的问题，如「什么数应作为未知数？」、「未知数及已知数之间有什么关系？」等。 要阐明逆运算，教师可利用下图： 解方程以求根 → $x^2-3x+2=0$ → $(x-2)(x-1)=0$ → $x=2$ 或 1 → 利用己知根设立方程
		8.3 图解法。	7	将 $y=ax^2+bx+c$ 的图像绘画于图表纸上。若图像与 x–轴相交，所得出的截距便可取作二次方程 $ax^2+bx+c=0$ 的根的近似值。 此外，二次方程的解也可从绘画 $y=x^2$ 及 $y=-\left(\frac{bx+c}{a}\right)$ 的图像求得。 至于一些涉及无解方程的复杂情形，教师亦可利用图像清楚演示出来，使学生易于明白。
			19	

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
9	简易概率的概念 目的： (1) 明白「概率」的意义及欣赏它的应用价值。 (2) 了解理论概率及实验概率的分别。	9.1 概率的意义。	4	概率的另一同义词是「机会」，而且通常都以一个数 $p\ (0 \le p \le 1)$ 来表示。只要考虑一些实际情形，例如投掷骰子而得到 6 点的机会等，学生便不难了解这概念。 学生从日常经验中可推出概率的结合性质。例如学生应知道得到一张双数号码的票据的机会是 50 – 50 (即概率是 $\frac{1}{2}$)。我们可提出一个很自然的问题：「他可否知道下一次再得到一张双数号码的票据的机会又是多少？」 对能力较高的学生来说，还个问题可改为「一张票的号码最后两个数字同时是双数的概率是多少？」。有了充分的练习后，教师可与学生讨论一些传统性的问题，例如计算从一布袋里随意连续取出某种色的球，而每次取出的球都并不放回袋中的概率等。 教师亦可讨论从两场赛事中选取两个得胜者的概率，从而推广至 3 场或更多场的赛事等。假若论及赌博，应同时提及赌博对社会的影响及长赌必输等问题，目的在于使大家能根据对概率的认识在赌博上懂得如何自保。
		9.2 实验概率及理论概率。	4	进行实验的目的在于验算理论概率所求得的结果，而使学生同时了解到在现实生活中所接触到的概率如失事率、犯罪率等都是实验概率。
			8	

中 三

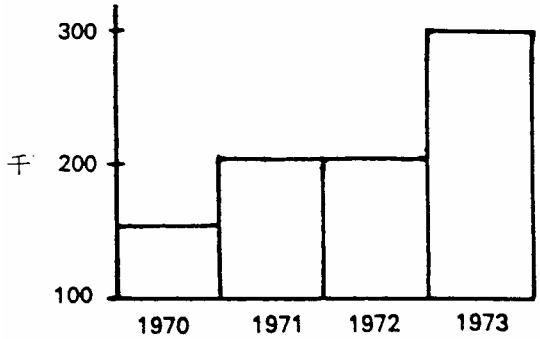
单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
10	三角的应用 目的： (1) 学习三角的一些应用。 (2) 了解如何测量不能直接到达的距离。 (3) 学习在一平面上决定一点位置的方法。 (4) 学习把三角问题分解为直角三角形的技巧。	10.1 斜率、俯角及仰角的应用。	4	教师应引导学生理解斜率是量度一直线的升降走向。这概念可与直线方程一起介绍。 教师可制作多种教具如测斜仪等来量度俯角及仰角。若可能的话，教师可编排一些课外活动来引起学生的兴趣。由于本单元涉及很多计算，因此学生可利用计算器来帮助。
		10.2 平面上的方位角。	4	教师可介绍两种表示方向的方法，如 008° 和北偏东 35°。假若学生能自携罗盘，通过实验求解方位角问题，则会令学习饶有趣味。
		10.3 可分解为直角三角形的平面三角问题。	6	学生对本单元的理解，实有赖于教师透彻的分析与清晰的图解。颜色粉笔对此实极有帮助。良好的几何和三角知识是学习本单元的先决条件，故解答各问题时，应经常温习有关的几何和三角性质。
			14	

中 三

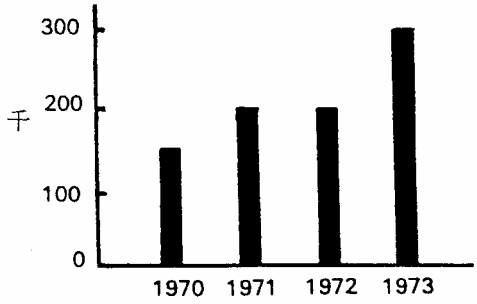
单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
11	集中趋势的量度 目的： (1) 了解频数分布的集中趋势的意义及其重要性。 (2) 学习一些量度集中趋势的简易方法。 (3) 根据这些量度作出结论。 (4) 把这些量度应用于日常生活中。	11.1 离散数据的平均数、中位数及众数。	8	透过日常生活中的例子，教师可介绍平均数的概念。它是一种最常见的频数分布「中点」的量度。教师应给予学生从日常生活中所得的数据，并要求他们用自己的方法找出其「中点」。在还没有作出算术平均数的严谨定义之前，应先详细讨论各种计算「中点」的方法；平均数的优点亦应加以强调。在某些接近对称的数据中，例如 13 、 14 、 15 、 17 、 18.5，平均数 15.5 可有效地提供这分布的中点。 以下是某公司的职员薪金 (以 $ 为单位)： 1000，2000，3000，3500，4500，5000，30000。 平均数 7000 正不能代表以上分布的中点。反之，中位数 3500 则比较适当。任何过高或过低薪金将不会过分影响中位数。对于选择平均数或中位数的分别，教师应详加分析，并应给予学生例题练习，使他们明白中位数的正确用法。 通常，当我们急需一近似中点的数值时，我们可选取众数。当我们谈及「流行」的服装或皮鞋款式时，我们所指的就是众数 (即最多人穿着的款式)。教师应借助日常生活中的实例解释这概念。在这阶段应着重对平均数、中位数及众数意义的认识，而非数学上的证明。
		11.2 分组数据的平均数、中位数及众数组。	5	在这里教师应指出：大量数据的平均数计算颇为繁复，因而有把数据首先加以分组的必要。不过由此所得

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
11				出的平均数是直接受数据分组的方式所影响，且只是一个近似值。这一点必须加以强调。 采用「假定平均数」的方法是有助于减轻计算工作的。 同样地，当求取大量数据的中位数时，也应把数据首先加以分组。为什么一串大小顺序的数的中位数可以通过把组织图的面积平分来求得？这就是利用组织图的原理。教师可利用简易例题加以说明，而无需给予严谨的证明。 另一求中位数的图解法是绘画一累积频数多边形。若教师将同一分布用以上两种方法分别求出中位数，加以比较并解释其中原理，学生将会觉得更有兴趣。在讲解这单元时，彩色的图像是很有帮助的。 将大量的数据顺序排列是很繁复的。因此我们通常把数据依一些区间分组，而以众数组 (即最大频数的区间) 作为众数的约略估计。
			13	

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
12	统计的应用及误用 目的： (1) 了解在日常生活中怎样运用统计。 (2) 认识把统计数据误解的危险性。 (3) 了解采用各种方法表达统计数据的原因。	12.1 日常生活中统计的应用。	3	本单元一方面把一些统计课题加以复习，此外亦加添一些较深入的例题。教师应准备日常生活中的事例作为教材。若时间许可，则应指导学生搜集或制作各种统计图像。
		12.2 统计数据的误示。	5	用不同的方法表示同一统计数据，可能产生截然不同的效果。在此应强调一些人怎样刻意地利用不当的方式来表达数据，而误导他人作出错误的结论。以下便是一个例子。 某产蛋农场由 1970 年至 1973 年的年产量显示如下：



中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
12				从上图中矩形面积的比例，我们可能觉得 1973 年的蛋产量是 1972 年产量的两倍，且是 1970 年的四倍。实际上这是错的。 这些数据可用以下条形图表达。  我们可直觉地看出这农场的产量施有轻微的增长。教师应对以上的表达技巧作详细分析，并可利用高映机帮助讲解。
		12.3 以平均数曲解事实。	3	本单元着重举例及讨论。平均数共有三种：算术平均数、中位数及众数。教师应把每一种平均数详加讨论，并引用日常事例加以说明。以下是一个经过「加工」的算术平均数的例子。

中 三

单元	教学纲要/目的	内容	时间分配	教学建议
12				某公司出售货品 A 、 B 、 C 、 D 、 E，其售价分别是 $10 、 $20 、 $30 、 $40 及 $100。因通货膨胀关系该公司欲提高其货品售价，而市面一般合理的提升是 10%。公司老板部强调：虽经提升，货品的平均售价仍然保持在 $40，从而给人一个错觉认为该公司的货品比较其它的便宜。但真实情形却是如下： 通货膨胀前 A B C D E $10 $20 $30 $40 $100 平均数 $= \frac{10+20+30+40+100}{5} = 40(\$)$ 因通货膨胀提升售价后 (远远超出合理的 10% 提升) A B C D E $25 $35 $45 $55 断货 平均数 $= \frac{25+35+45+55}{4} = 40(\$)$
			共计： 11 160	